

## Institut für Sinnes- und Sprachneurologie

### Publikationen im Bereich Sprach- und Lernstörungen

Holzinger, D., Weber, C. & Jezek, M. (2022). Identifying Language Disorder Within a Migration Context: Development and Performance of a Pre-School Screening Tool for Children with German as a Second Language. *Frontiers in Pediatrics*, doi: [10.3389/fped.2022.814415](https://doi.org/10.3389/fped.2022.814415)

Schöfl, Steinmair, Weber, Holzinger. (2022). Predicting Word Reading Deficits Using an App-based Screening Tool at School Entry. *Frontiers in Pediatrics*, doi: [10.3389/fped.2022.863477](https://doi.org/10.3389/fped.2022.863477)

Holzinger, D., Weber, C. & Diendorfer, B. (2022). Development and validation of a language screening for implementation in pre-school settings. *Frontiers in Pediatrics*, <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.866598>

Innertsberger, T. & Kautz, V. (2022). Auswirkungen der Corona-Pandemie auf Lernende im Autismus-Spektrum. *Gemeinsam leben*, 1, 21-29, doi: [10.3262/GL2201021](https://doi.org/10.3262/GL2201021)

Holzinger, D., Dall, M., Kiblböck, S., Dirks, E., Carew, P., Smith, L., Downie, L., Shepherd, D. & Sung, V. (2022). Predictors of early language outcomes in children with Connexin 26 hearing loss across three countries. *Children*, 9(7), 990; <https://doi.org/10.3390/children9070990>

Weber, C., Fellingner, J., & Holzinger, D. (2021). Development of a Social Communication Questionnaire (QSC-ID) for People With Intellectual Disability in a Deaf Sample: A Pilot and Feasibility Study. *Frontiers in Psychiatry* 12:755993. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.755993>

Holzinger, D., Weber, C., Barbaresi, W., Beitel, C., & Fellingner, J. (2021). Language Screening in 3-Year-Olds: Development and Validation of a Feasible and Effective Instrument for Pediatric Primary Care. *Frontiers in Pediatrics*. 9:752141. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.752141>

Leonhartsberger, S., Huber, E., Brandstötter, G., Stoeckel, R., Baas, B., Weber, C., & Holzinger, D. (2021). Efficacy of treatment intensity in German-speaking children with childhood apraxia of speech. *Child Language Teaching and Therapy*. <https://doi.org/10.1177/02656590211035156>

Paleczek, L., Seifert, S., & Schöfl M. (2021). Comparing digital to print assessment of receptive vocabulary with GraWo-KiGa in Austrian kindergarten. *British Journal of Educational Technology*, 1–17. <https://doi.org/10.1111/bjet.13163>

Holzinger, D., Hofer, J., & Dall, M. (2021). Frühe Prädiktoren der Sprachentwicklung von Kindern mit permanenter Hörstörung. *Kindheit und Entwicklung*, 30 (1): 1–12. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000325>

Schreiber K., Dobner C., Stalzer B., Stalzer C. & Holzinger D. (2020). Developing Measures for the Assessment of Language Comprehension in Austrian Sign Language at Pre-School Age – a Pilot Study. *Hörpädagogik*, 3: 147-156.

Schöfl M., Schönbauer R., Weber C., Holzinger D. Wo geht die Reise hin? Diagnostische Stabilität und potentielle Prädiktoren bei ADHS und Sprachschwächen vom Grundschul- in das Sekundarschulalter. *Lernen und Lernstörungen* 2017; 6(3): 129-138

Holzinger D., Weishaupt A., Fellingner P., Beitel C., Fellingner J. Prevalence of 2.2 per mille of significant hearing loss at school age suggests rescreening after NHS. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 2016, 121-125.

Schöfl M., Schönbauer R., Holzinger D. Exekutive Funktionen und psychopathologische Symptome bei Kindern mit Spezifischer Sprachentwicklungsstörung. *Kindheit und Entwicklung - Zeitschrift für Klinische Kinderpsychologie*, Heft 3/2016, 164-174.

Schöfl M., Kloo D., Kaufmann L. Planungsleistung bei Grundschulern mit ADHS und LRS – ein Vergleich von Fremdbeurteilungsverfahren und psychometrischen Testverfahren. *Lernen und Lernstörung* 2015;1:9-29.

Fellinger M., Holzinger D., Aigner M., Beitel C., Fellinger J. Motor performance and correlates of mental health in children who are deaf or hard of hearing. *Dev. Med. Child Neurol* 2015, Vol. 57, Issue 10, 942-947.

Fellinger J., Holzinger D. Social Relations, Mental Health, and Deaf Learners: Approaches to Intervention. In: *Educating Deaf Learners*, Oxford University Press, New -York, 2015, 389-411. ISBN-13: 978-0-19-021519-4.

Fellinger J., Holzinger D. Creating Innovative Clinical and Service Models for Communication: Institut fuer Sinnes- und Sprachneurologie. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, Vol 35, No.2, February/March 2014; 148-153

Schöfl M., Kaufmann D. Exekutive Dysfunktionen bei LRS und ADHS und deren Bedeutung für den differentialdiagnostischen Prozess. In Schulte-Körne, G. (Hrsg): *Legasthenie und Dyskalkulie. Kongressband zum 18. Bundeskongress des Bundesverbandes Legasthenie und Dyskalkulie*, Bochum (2014).

Holzinger D., Fellinger J. Sign Language and Reading Comprehension No Automatic Transfer – in Marschark M., Tang G., Knoors H. (Hrsg): *Bilingualism and bilingual deaf education*, Oxford University Press, 2014, 102-133

Schöfl M., Beitel C., Kloo D., Kaufmann L. Konstrukt- und Kriteriumsvalidität einer deutschen Version des Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF) zur Identifikation von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung. *Diagnostica* 2014; 60, 181-196.

Moeller MP, Carr G, Seaver L, Stredler-Brown A, Holzinger D. Best Practices in Family-Centered Early Intervention for Children Who Are Deaf or Hard of Hearing: An International Consensus Statement. *J. Deaf Stud. Deaf Educ.* (2013) 18 (4): 429-445.

Fellinger J. Enhancing Resilience to Mental Health Disorders in Deaf School Children. In: Zand DH, Pierce KJ, ed. *Resilience in Deaf Children: Adaptation through emerging adulthood*, 1<sup>st</sup> ed. New York: NY Springer Science and Business Media, 2011: 169–205.

Fellinger J. (2011) The effect of early confirmation of hearing loss on the behaviour in middle childhood of children with bilateral hearing impairment. Invited commentary on the original article by Stevenson et al. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 53: 198

Fellinger J., Holzinger D., Beitel C., Laucht M., Goldberg DP. (2009) The impact of language skills on mental health in teenagers with hearing impairments, *Acta Psychiatrica Scandinavica*, Vol 120, Issue 2: 153-159

Marschik PB, Einspieler Ch, Holzinger D, Vollmann R, Fellingner J. (2008) Sprachentwicklung systemischer Interdisziplinarität in Klinik und Forschung. Psychopraxis 3/2008, 18-20

Holzinger D, Fellingner J. (2008) Früherkennung von Sprachentwicklungsproblemen in der kinderärztlichen Praxis, Pädiatrie & Pädologie 2/2008 23-33

Fellingner, J., Holzinger, D., Laucht, M., Sattel H. (2008) Mental Health and quality of life in deaf pupils. European Child & Adolescent Psychiatry

Holzinger, D., Fellingner, J., Hunger, B., Beitel C. (2007) Gebärden in Familie und Schule. Ergebnisse der CHEERS-Studie in Oberösterreich. Das Zeichen 21 77, 444-453

D. Holzinger, PB. Marschik, J. Fellingner (2002) Legasthenie-Ergebnisse einer Spezialambulanz, in Pädiatrie und Pädologie 4.