

Schüler – Eltern – Lehrer – Therapeuten

Gemeinsame Ziele entwickeln und umsetzen

Mag. Dominik Laister

Team LAIK / Autismuskompetenzzentrum

Institut für Sinnes- & Sprachneurologie

Herausforderungen & Schwierigkeiten von & mit Schülern mit ASS im Schulalltag

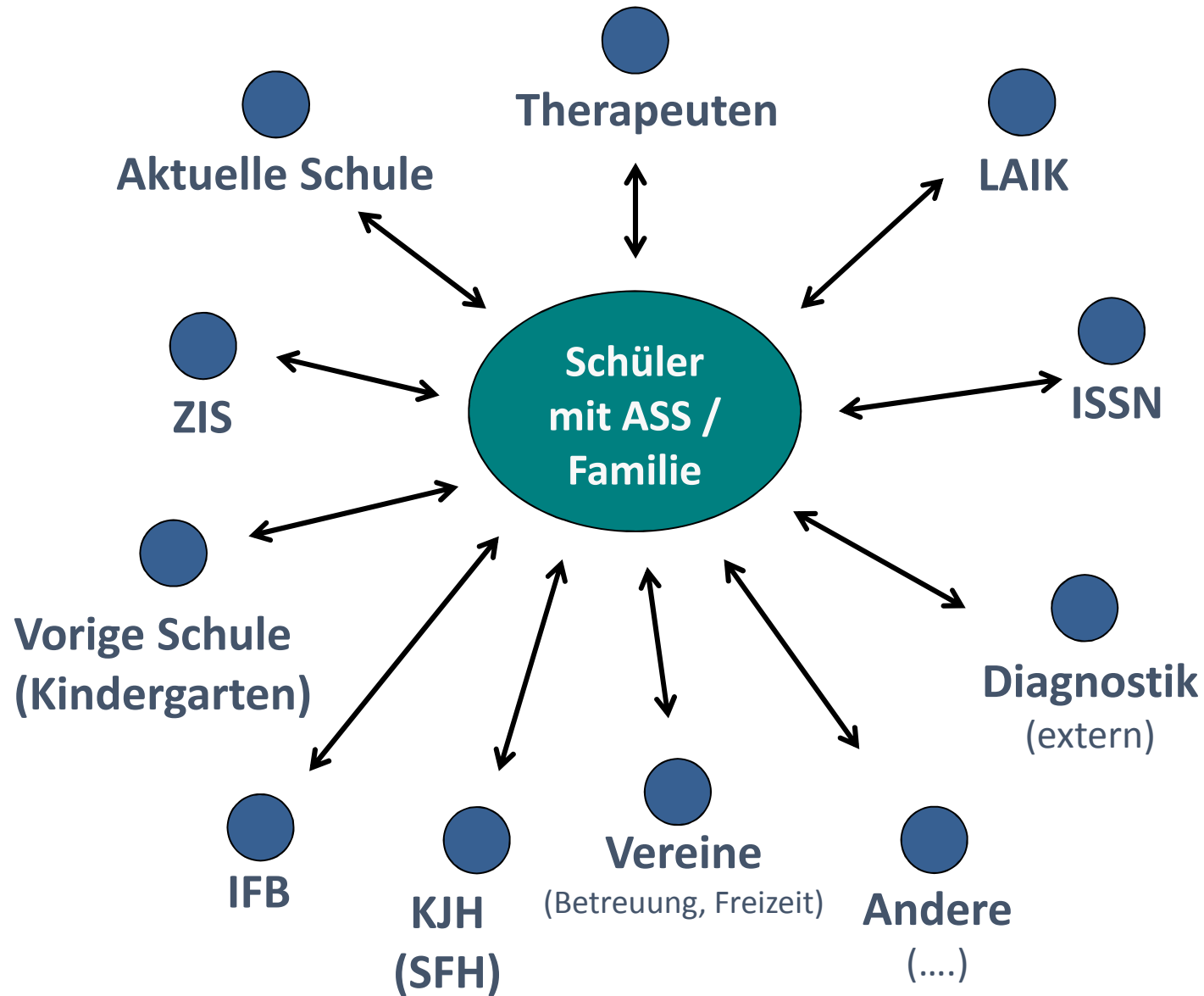
(Oder: Warum melden sich Eltern und Lehrer bei uns?)

- Wunsch nach Fachwissen / Tipps
- Aufklärung von Mitschülern
- Schulverweigerung / Suspendierung
- Mobbing & Ausgrenzung
- Überforderung im Gruppen- / Lernsetting
- Suche nach alternativen Angeboten (schulisch, therapeutisch)
- (Auto-) Aggressives / herausforderndes Verhalten
- Psychiatrische Komorbiditäten (z.B.: Angststörung, Suizidalität)
- Perspektivenlosigkeit
- u.a.

Fragen / Anliegen oft umfassend, weil...

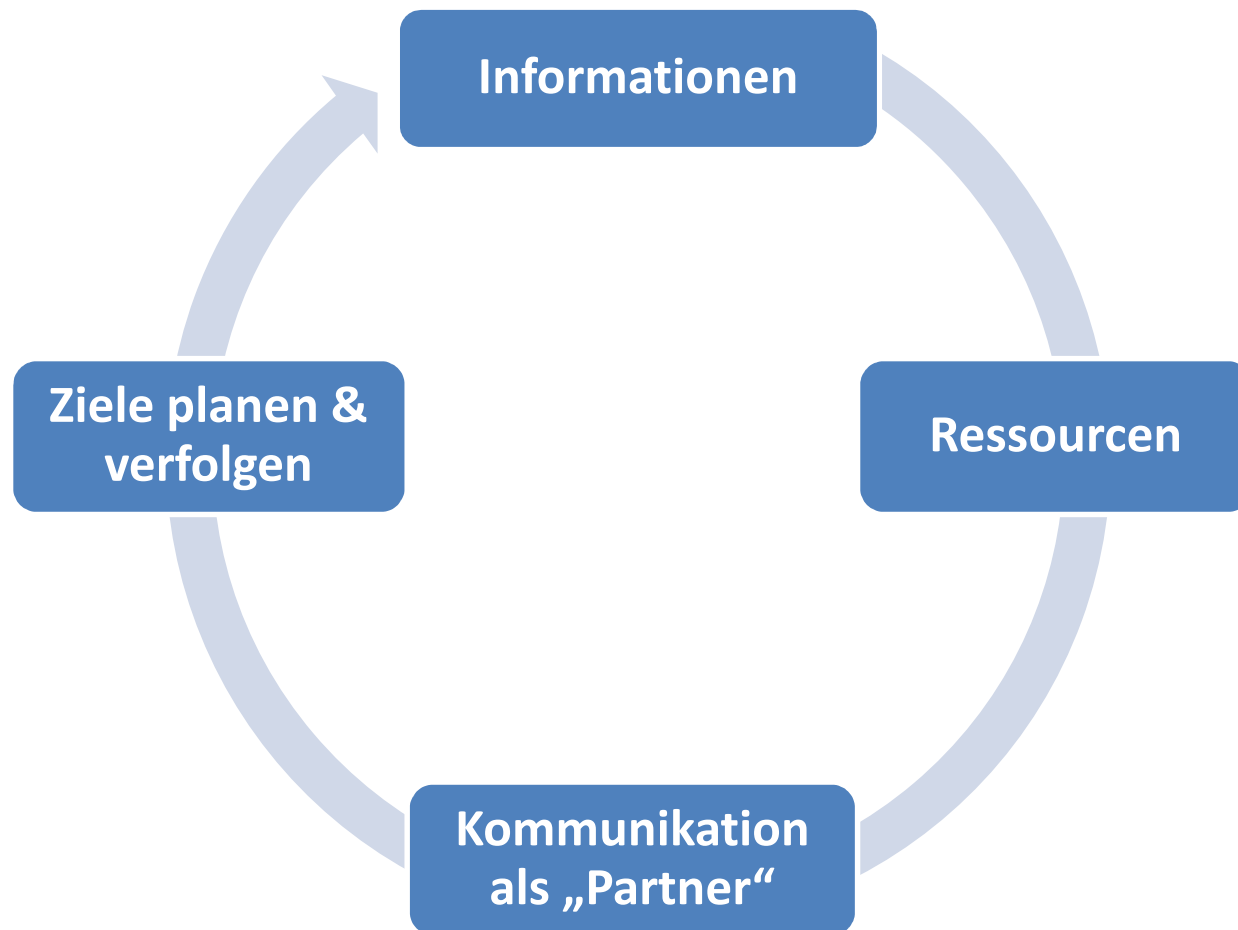
- ASS = tiefgreifende Entwicklungsstörung (viele Bereiche betreffend)
- Hoch erlebter individueller & familiärer Leidensdruck
(z.B. sozialer Rückzug der Familie, Vermeidung aus Angst)
- Familien haben oft langjährige Suche nach Unterstützung hinter sich
- Vielfältige „Lebenswelten“ & Möglichkeiten der Alltagsbewältigung
- Familiär & schulisch erlebter Kommunikationsmangel
- Divergierende Einschätzungen, Ziele und Perspektiven aller Beteiligten

Häufig beteiligte Personen / Institutionen



Was haben wir als hilfreich erlebt?

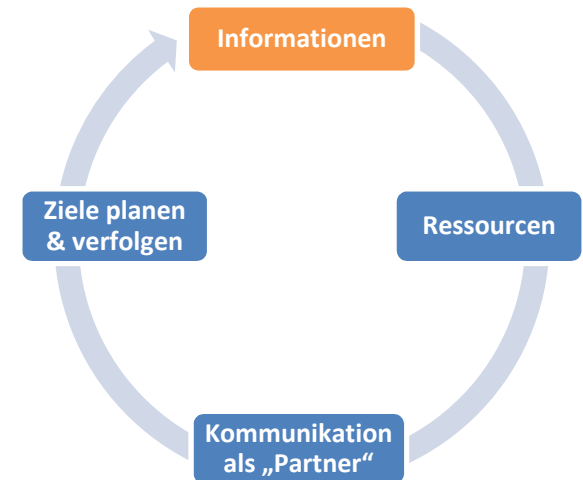
(Oder: Was könnte es brauchen?)



Was haben wir als hilfreich erlebt?

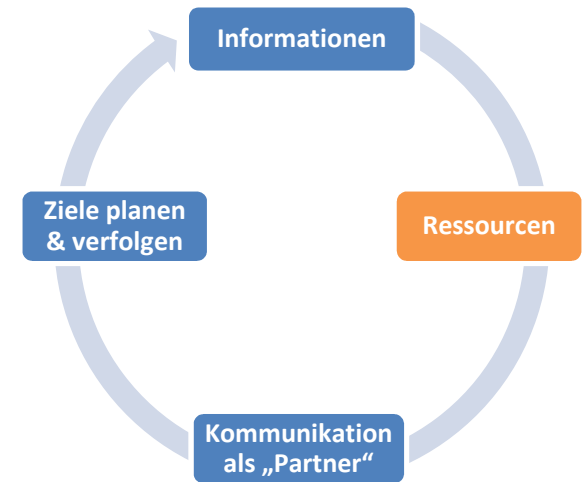
- **Informationen**

- Interessen
- Motivation / Wünsche / Ziele des Schülers
- Gemeisterte Herausforderungen in der Vergangenheit
- Hilfreiche Personen
- Soziogramm der Klasse (Peer-Situation)
- Individuelles Entwicklungsprofil & Stärken



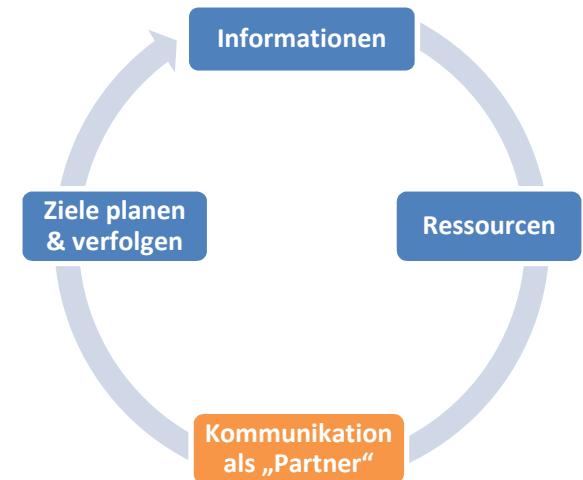
Was haben wir als hilfreich erlebt?

- **Ressourcen** (Lebenswelt des Schülers)
 - „Lernort & Lebensort“
 - Wege
 - Vorgegebene Zeitstrukturen
 - Personelle Möglichkeiten
 - Aufklärung des gesamten Umfelds
 - Zuständigkeiten (Beschreibung)
 - Eindeutige Rollen- und Aufgabenverteilung



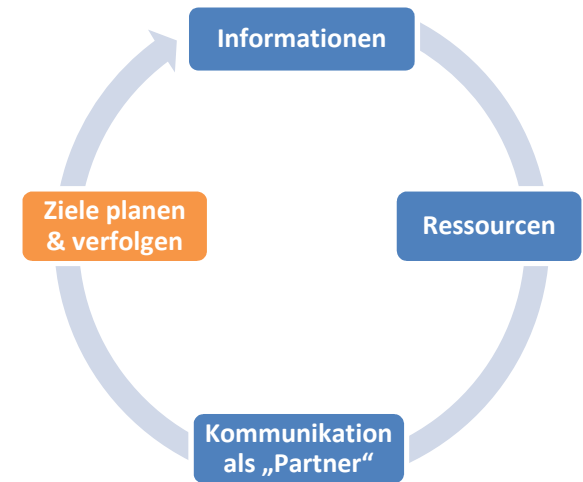
Was haben wir als hilfreich erlebt?

- **Kommunikation als „Partner“**
 - „Perspektivenübernahme“ aller Beteiligten
 - Empathie
 - Wahrnehmung schärfen
 - Professioneller Gesprächsrahmen (moderiert)
 - Informationswege
 - Dokumentation

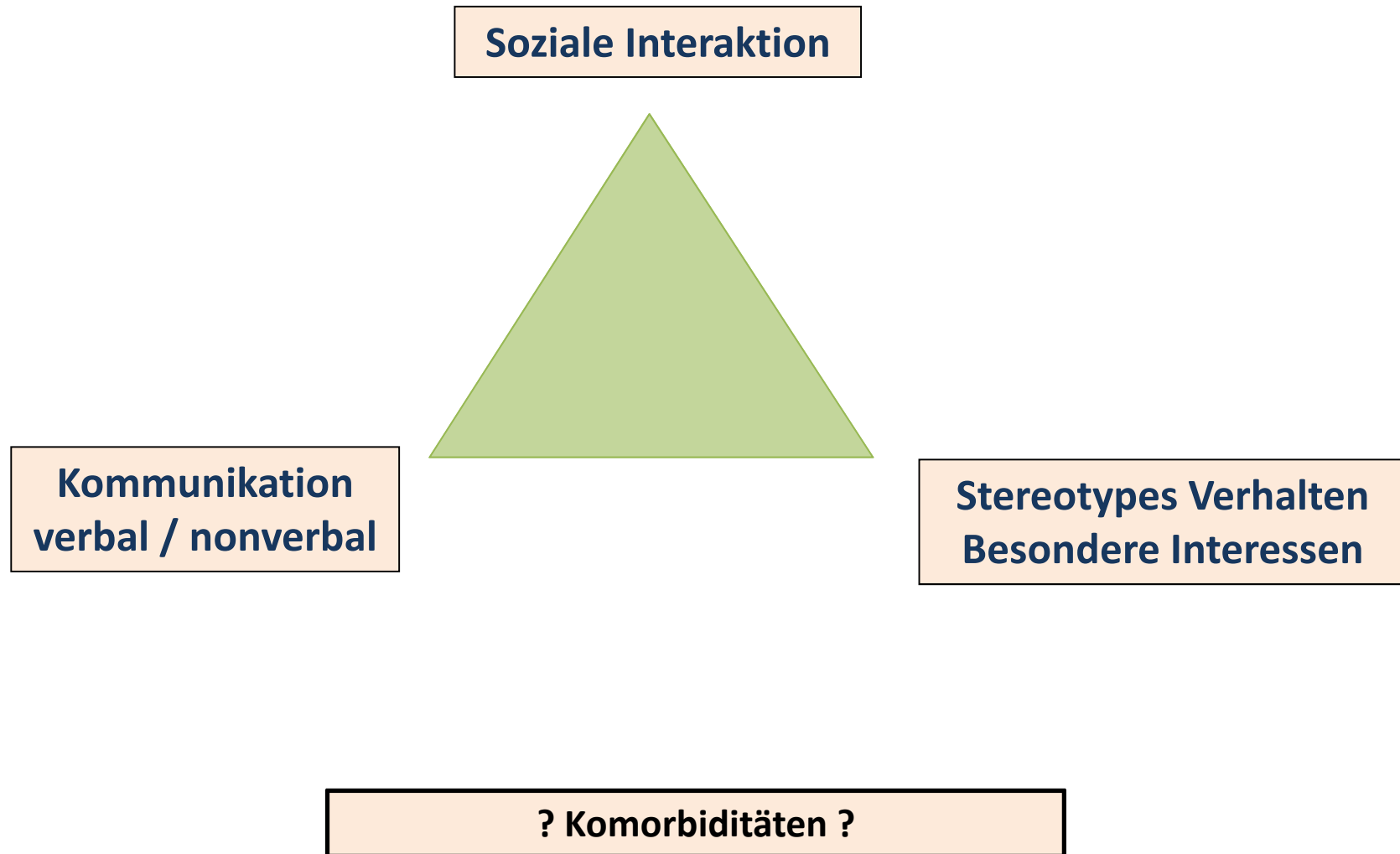


Was haben wir als hilfreich erlebt?

- **Ziele planen & verfolgen**
 - Gemeinsame Ziele definieren
 - Teilschritte beschreiben („Weg dahin“)
 - Zeitfenster / Abläufe
 - Eindeutige Aufgabenverteilung
 - Generalisierung
 - Dokumentation (Notizen, Fragen)

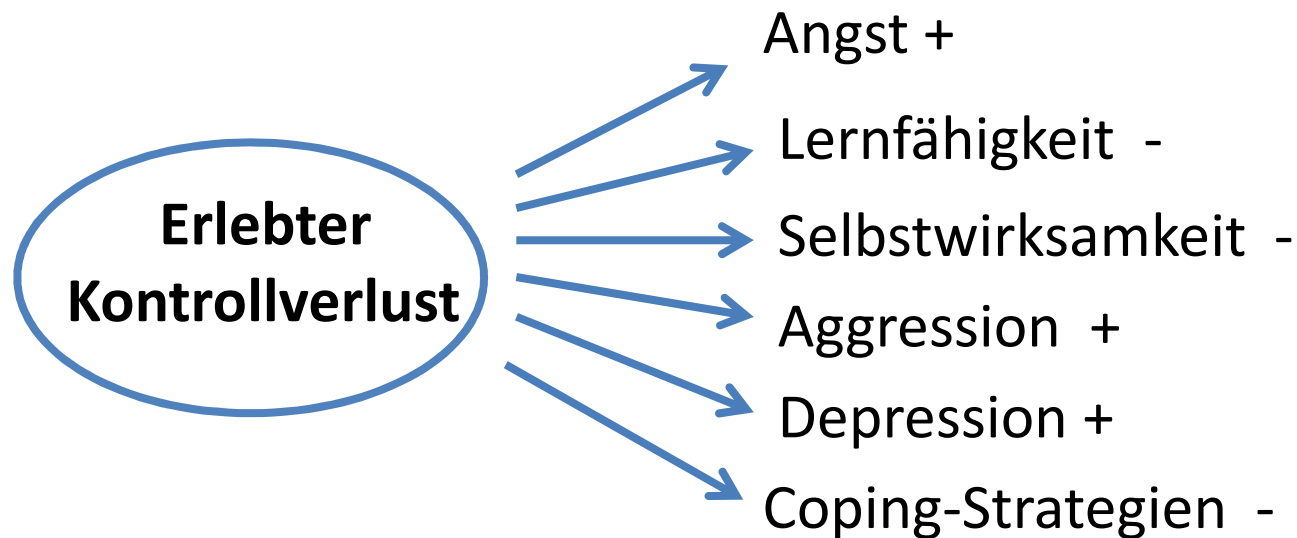


ASS als „beobachtbares Verhalten“



Zentrale Einflussfaktoren auf unser aller Wohlbefinden („Well-Being“)

- **Verstehbarkeit**
 - Dinge müssen subjektiv Sinn ergeben & sich einordnen lassen
- **Kontrollerfahrung** (z.B. Selbständigkeit / -bestimmtheit, Sicherheit)



- **Sozialer Kontext**

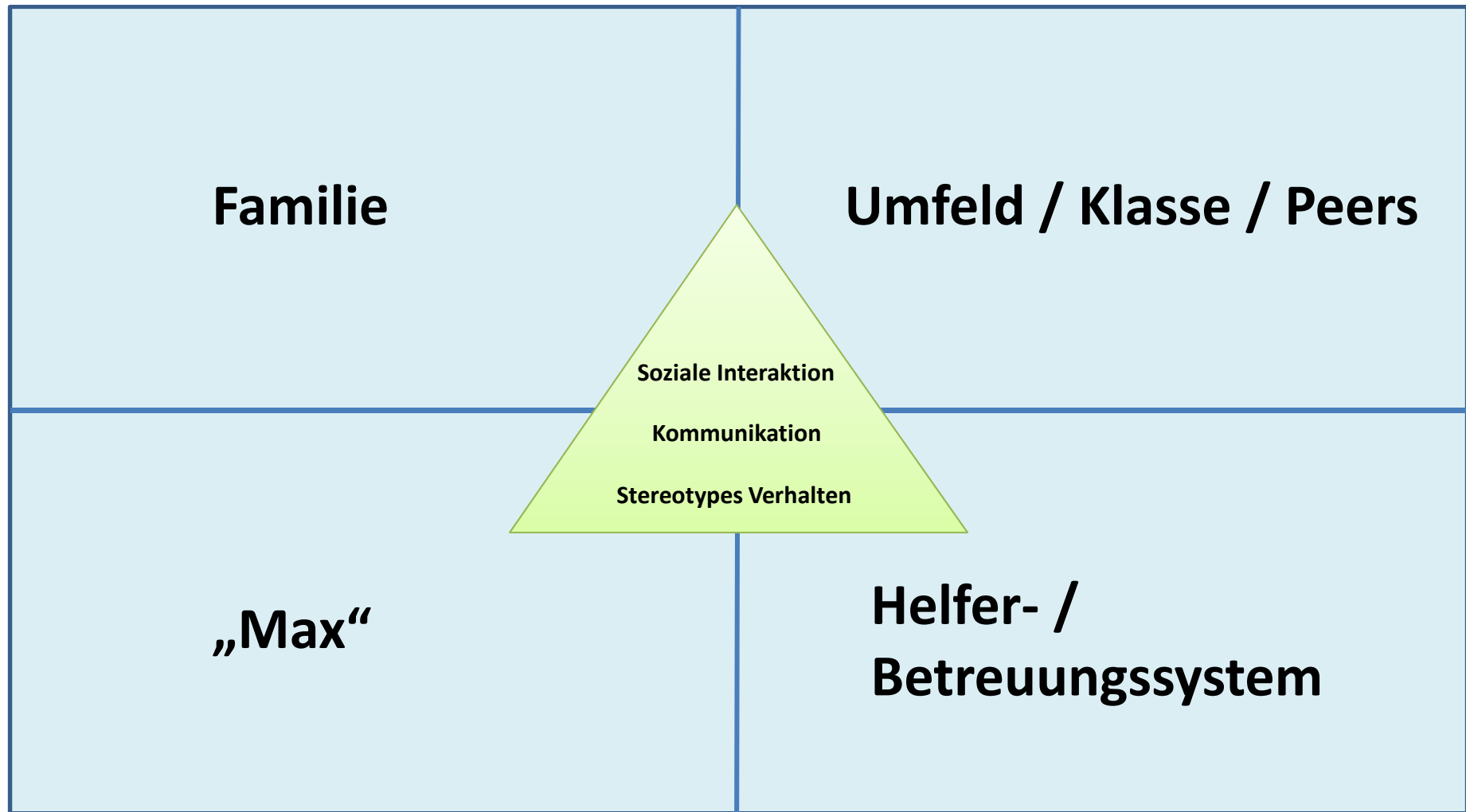
Spezielle Herausforderung für unsere Schüler

- **Sozialer Kontext** (Umfeld verstehen, Kommunikation, etc.)



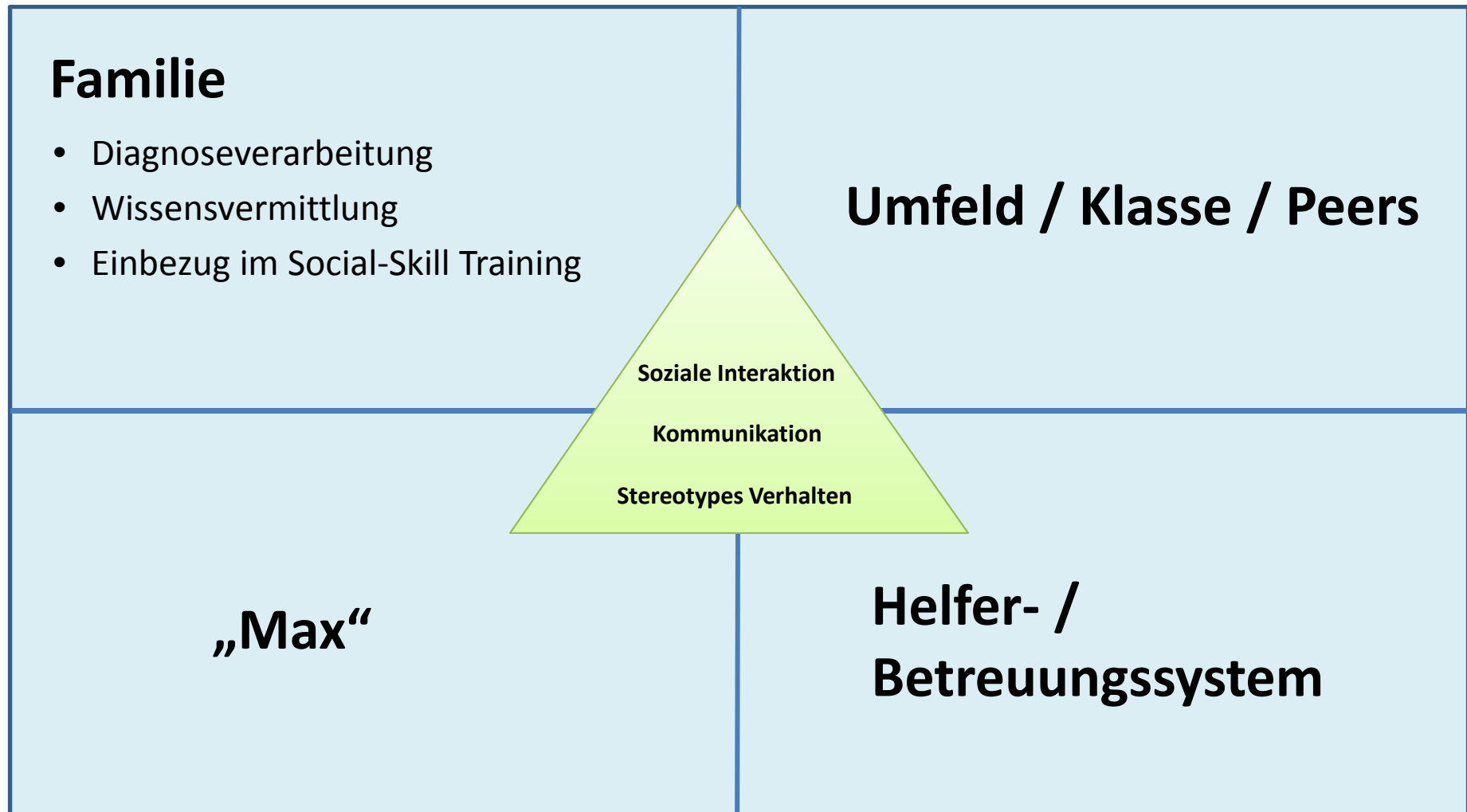
Ziele

„Max“, 11 Jahre (Asperger & Stotter-Problematik)



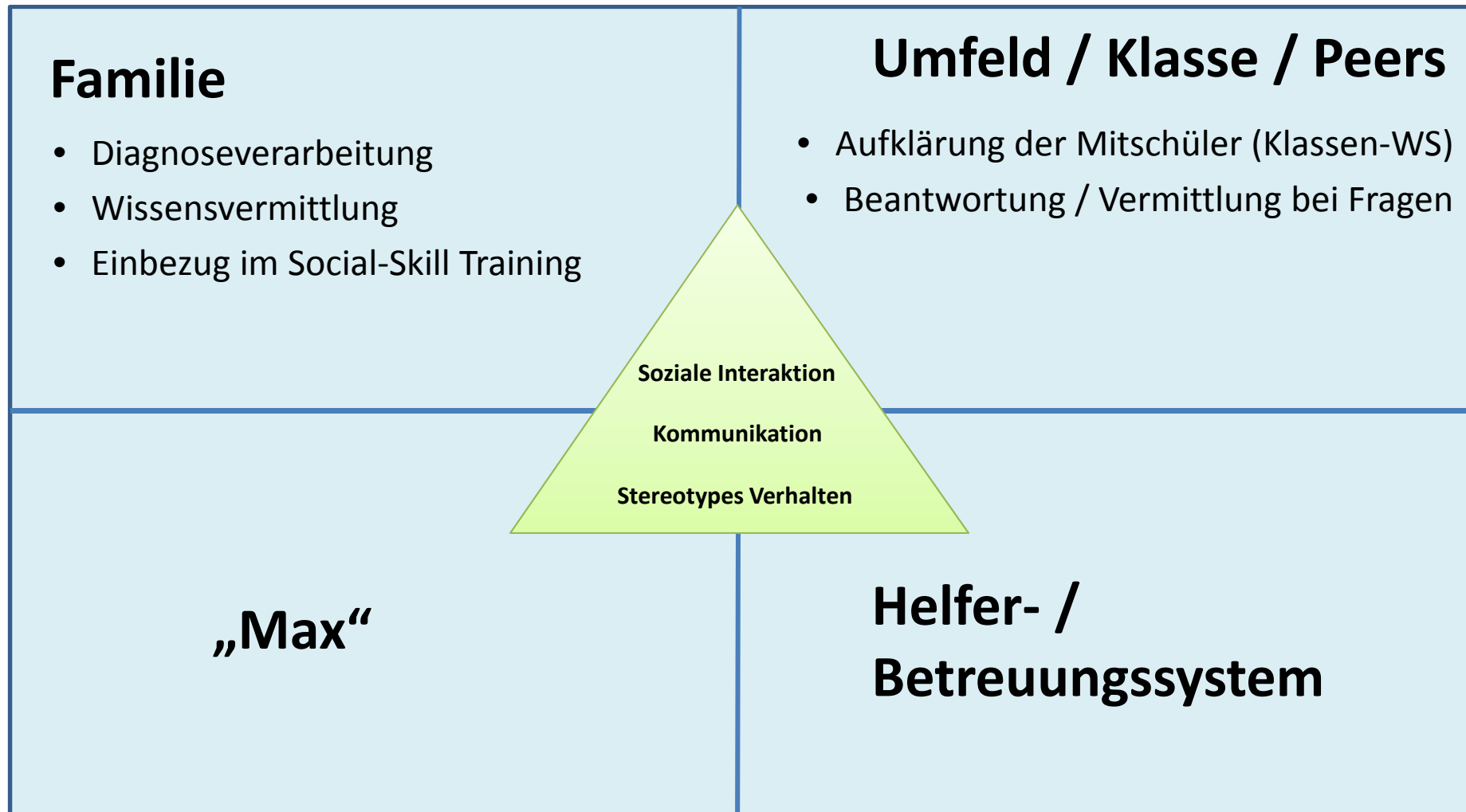
Ziele

„Max“, 11 Jahre (Asperger & Stotter-Problematik)



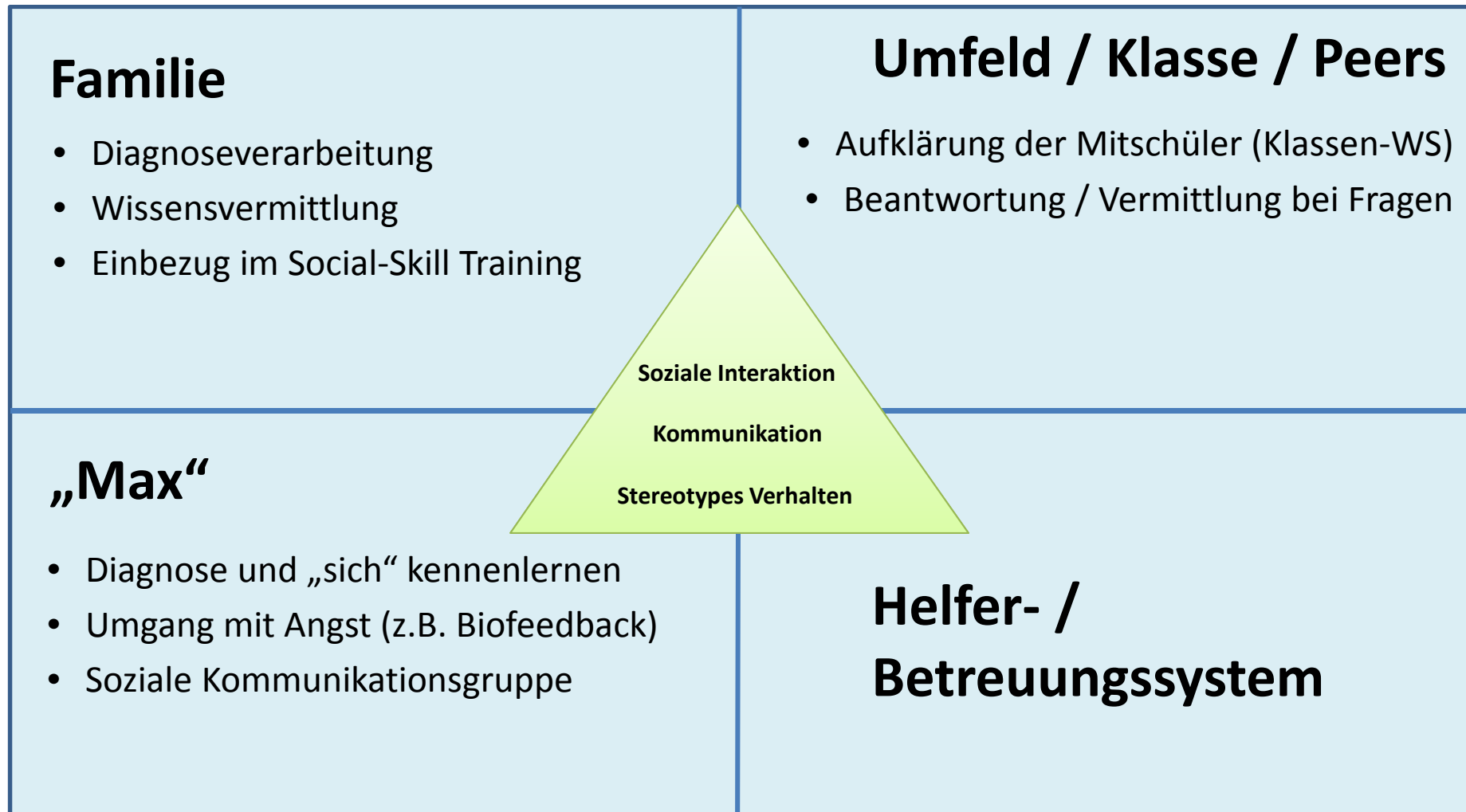
Ziele

„Max“, 11 Jahre (Asperger & Stotter-Problematik)



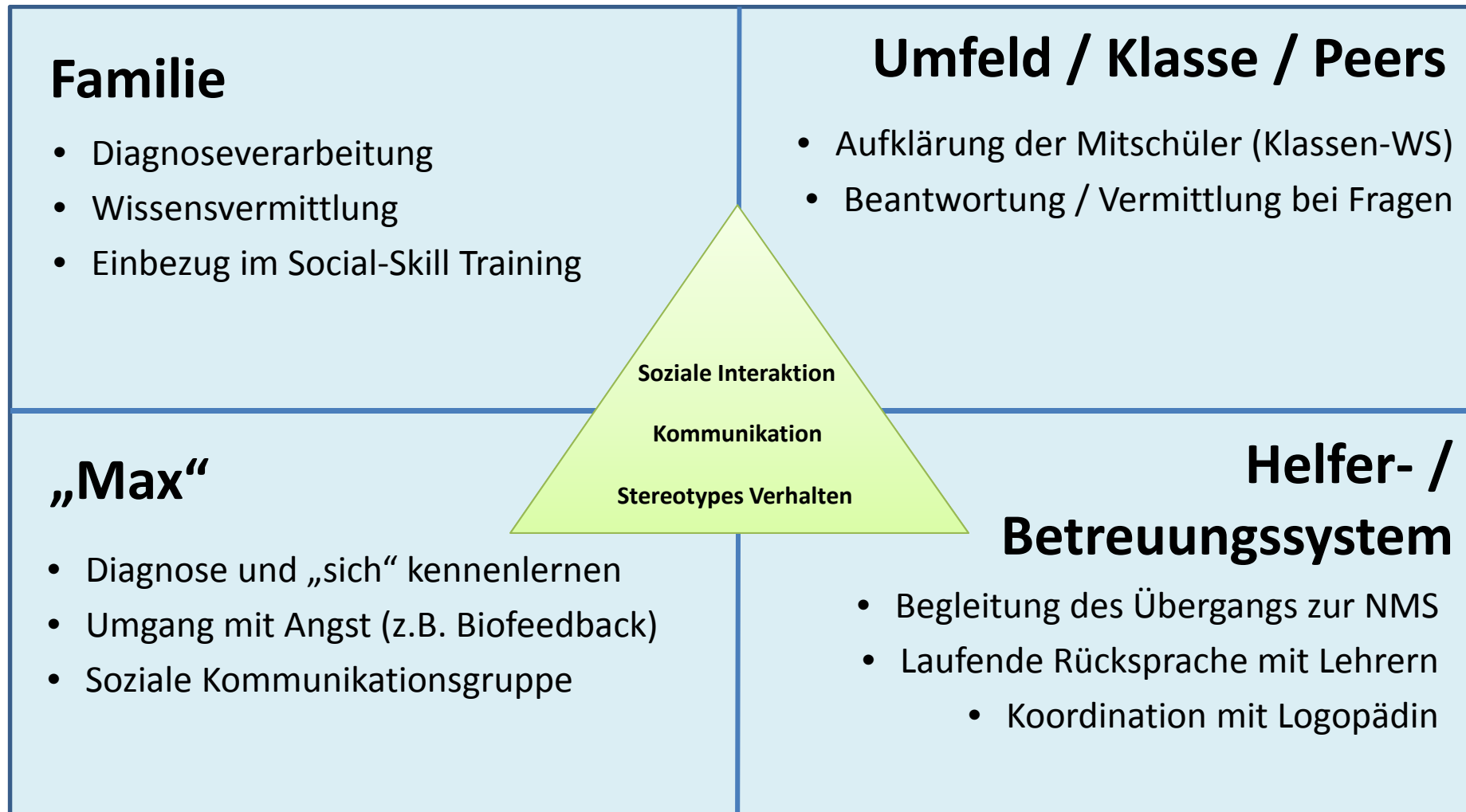
Ziele

„Max“, 11 Jahre (Asperger & Stotter-Problematik)



Ziele

„Max“, 11 Jahre (Asperger & Stotter-Problematik)



Conclusio



- **Verstehbarkeit**
 - Erhöhen
- **Kontrolle**
 - Dazu gewinnen
- **Sozialen Kontext**
 - Besser verstehen
 - Sensibilisieren



Literatur

- Schatz, Y., Schellbach, S. (2009). Unterstützernetze. Verlag Klein Wege, Nordhausen.
- Bo, H.E. (2015). Herausforderndes Verhalten vermeiden: Menschen mit Autismus und psychischen oder geistigen Einschränkungen positives Verhalten ermöglichen. dgvt-Verlag.
- Faherty, C. (2012). Asperger... Was bedeutet das für mich? Handbuch: Ein Arbeitsbuch für Kinder und Jugendliche mit high-functioning Autismus oder Asperger-Syndrom. Autismusverlag
- Carver, C.S. & Scheier, M.F. (1982). Control theory: A useful conceptual framework for personality-social, clinical, and health psychology. *Psychological Bulletin*, 92, 111-135.
- Little, B. (1989). Personal project analysis: Trivial pursuits, magnificent obsessions, and the search for coherence. In D.M. Buss and N. Cantor (Eds.), *Personality psychology: Recent trends and merging directions* (pp. 15-31). New York: Springer-Verlag.
- Dunn, M. E., Burbine, T., Bowers, C. A., & Tantleff-Dunn, S. (2001). Moderators of stress in parents of children with autism. *Community mental health journal*, 37(1), 39-52.